



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Practică de specialitate 1, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Practică de specialitate 1					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de laborator					Conf.univ.dr.Fieroiu Ion Emil					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	AP/O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								4
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Centre de recuperare

#### 6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea de către studenți a principiilor fundamentale în abordarea terapeutică persoanelor cu dizabilități; -cunoașterea de către studenți a modelelor de organizare și de desfășurare a activității practice de recuperare a persoanelor cu dizabilități.
6.2 Obiectivele specifice	-dezvoltarea abilităților de realizare a planului de intervenție terapeutică la persoanele cu dizabilități; -aprofundarea specificului metodelor de cercetare și de terapie kinetică în domeniul persoanelor cu dizabilități - să identifice principalele modalități de integrarea socială a persoanelor cu dizabilități - să identifice principalele modalități de intervenție kinetică

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
CT4. Instruiește pe ceilalți.	Stabilește principii și tehnici pedagogice	Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse	Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru



	eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.	metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.	colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
CT5. Gândește critic.	Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.	Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.	Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-			
Bibliografie				
1. -				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea kinetică a pacientului cu dizabilități. Tehnici și metode de evaluare. Principii de aplicare a planului de intervenție kinetică. Examenul clinic obiectiv. Diagnosticul pozitiv și diferențial la persoanele cu dizabilități.	6		
2	Ludoterapia în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Metodologia specifică intervenției ludoterapeutice. Strategia abordării intervenției ludoterapeutice. Individualizarea mijloacelor de acțiune. Obiectivele ludoterapiei. Efectele ludoterapiei asupra persoanelor cu dizabilități multiple.	6		
3	Tipuri de dizabilități – modele de evaluare și intervenție. Dizabilitatea intelectuală – definiție, etiologie plan de intervenție. Dizabilități auditive – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități vizuale – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități multiple – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de limbaj și comunicare – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de învățare – metode de evaluare, strategii de tratament.	6		
4	Sindroame și tulburări specifice la persoanele cu dizabilități. Tulburările din spectrul autist – metode de evaluare, programe de intervenție kinetică. Particularități, evaluare și intervenție terapeutică multidisciplinară la copii cu infirmitate motorie cerebrală. Sindromul Down – metode de evaluare intervenție terapeutică multidisciplinară. Deficitul de atenție – modele de evaluare și intervenție	6		
5	Dimensiuni și metode de evaluare a calității vieții în contextul dizabilității. Calitatea vieții – un concept multidimensional. Domeniile calității vieții. Evaluarea calității vieții din punct de vedere obiectiv și subiectiv. Instrumente de măsură a calității vieții. Calitatea vieții din perspectivă pacientului cu dizabilități.	6		
6	Terapii alternative și complementare kinetoterapiei. Terapia ocupațională – meloterapia, terapia fizică, terapia cu animale, terapia acvatică, artterapia, ergoterapia, terapia prin dans, terapia analizei comportamentale aplicate.	6		
7	Echipamente, dispozitive asistive și tehnologii de kinetoterapie și asistență pentru persoane cu dizabilități.	6		



#### Bibliografie

1. Albu C., Armbruster T., Albu M., (2012) Kinetoterapie – Metodologia poziționării și mobilizării pacientului, Editura Polirom, Iași;
2. Albu C., Albu M., (2000) Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom Iași;
3. Ciubotaru V., Avram E., (2009) Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară, București;
4. Crăciun, Brândușa, (2005), Terapii corectiv-compensatorii la copii cu cerințe educative speciale, Editura Casa Corpului Didactic, Cluj-Napoca
5. Gherguț A., (2008) Evaluare și intervenție psihoeducatională, Editura polirom, București;
6. Gherguț A., (2011) Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, București;
7. Frances T., (2013) Carapacea protectoare - Funcționarea autistă la copii și adulți, Editura Trei, București;
8. Iconaru E.I. , (2015) Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitară Craiova;
9. Necșoi, I. C., (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești;
10. Ocheană, Gabriela, (2008), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Îndrumar metodologic, Editura Performantica, Iași
11. Rabolu, E., (2009), Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia, Editura Universitaria, Craiova
12. Pasztai Z., (2004) Kinetoterapie în neuropediatrică, Editura Arianda, Oradea;
13. Roșan A., (2015) Psihopedagogie specială, Editura polirom, București;
14. Radu, Gh., (2000), Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal, Editura PRO Humanitas, București;
15. Schuster A., (2011) Terapia ocupațională, Editura Psihomedica, Sibiu.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de practică (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității (ține cont de aprecierile tutorului de practică)	80
	Evaluare finală	Prezentarea orală și scrisă a proiectului	20
<b>10.6. Condiții de promovare</b> Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr.Fieroiu Ion Emil

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU